

Ensemble sur le chemin de l'école à ciel ouvert

Qu'entend-on par développement scolaire ?

Lorsque nous parlons de développement scolaire en Suisse romande, nous pensons en général au développement de la qualité dans le contexte scolaire. Le concept de développement scolaire diffère un peu en Suisse alémanique et ce kit de démarrage est basé sur cette conception alémanique :

« Le développement scolaire signifie un changement ciblé et systématique dans et par les écoles. Les projets de développement scolaire peuvent se dérouler dans une seule école ou englober l'ensemble d'un système scolaire. Dans chaque cas, le principe directeur est un concept normatif de « bonne école ». Les écoles étant des systèmes complexes, leur développement (futur) doit également être considéré comme un processus complexe et dynamique influencé par divers facteurs ».

(<https://phzh.ch/de/Weiterbildung/volksschule/schulentwicklung/prozesse/>, 23.09.21)

Comment réussir un processus de développement scolaire ?

Ce kit de démarrage est né de la conviction que l'enseignement en plein air participe à une « bonne école » au XXI^e siècle. Avec cet outil, SILVIVA a voulu encourager les écoles à s'engager dans un processus de développement et les accompagner avec du matériel de soutien concret afin que les écoles intègrent l'enseignement en plein air dans leur concept scolaire. La structure sur laquelle repose ce jeu de cartes comprend six étapes de développement et est cyclique. Le processus (voir illustration ci-dessous) a pour but de fournir une orientation et un soutien et de permettre aux écoles de se développer de manière créative et individuelle. Vous avez besoin d'informations sur les différentes étapes du développement ? Jetez un coup d'œil [ici](#).



Pour que le projet devienne un développement scolaire durable, il doit toujours être ancré à plusieurs niveaux. Différentes mesures peuvent être envisagées sur trois niveaux de développement :

organisationnel, pédagogique et personnel.

Développement organisationnel

L'une des mesures les plus fondamentales, sans laquelle le processus de développement serait presque impossible, consiste à demander le soutien de la direction de l'école. Il est primordial que cette dernière soutienne le projet d'intégrer des cours réguliers en plein air dans le quotidien de l'école, à la fois d'un point de vue idéologique et par des actions concrètes.

Au niveau du développement organisationnel, il est fortement recommandé de mettre en place un groupe de travail ou un organe de coordination composé d'enseignant-es, qui façonne et dirige le processus de développement. Ce groupe assume les tâches importantes visant à soutenir l'équipe dans l'enseignement régulier en plein air.

Développement pédagogique

Pour être en mesure d'enseigner régulièrement à l'extérieur, les enseignant-es doivent avoir accès à différentes possibilités d'apprentissage pour eux-mêmes (voir développement du personnel ci-dessous) ainsi qu'à certains documents de base qui les soutiennent concrètement dans la planification et la mise en œuvre des leçons.

Développement du personnel

Le développement personnel de la pratique de l'enseignement se fait généralement de manière très individuelle et différenciée. Les enseignant-es ont des expériences, des motivations et des ressources différentes qui leur permettent de se perfectionner.

Cependant, l'équipe dans son ensemble joue également un rôle important dans le processus de développement et doit participer activement au projet. Même si tous·tes les enseignant-es n'enseignent pas à l'extérieur, il faudrait veiller à ce que chaque enfant ait la possibilité d'apprendre régulièrement à l'extérieur.

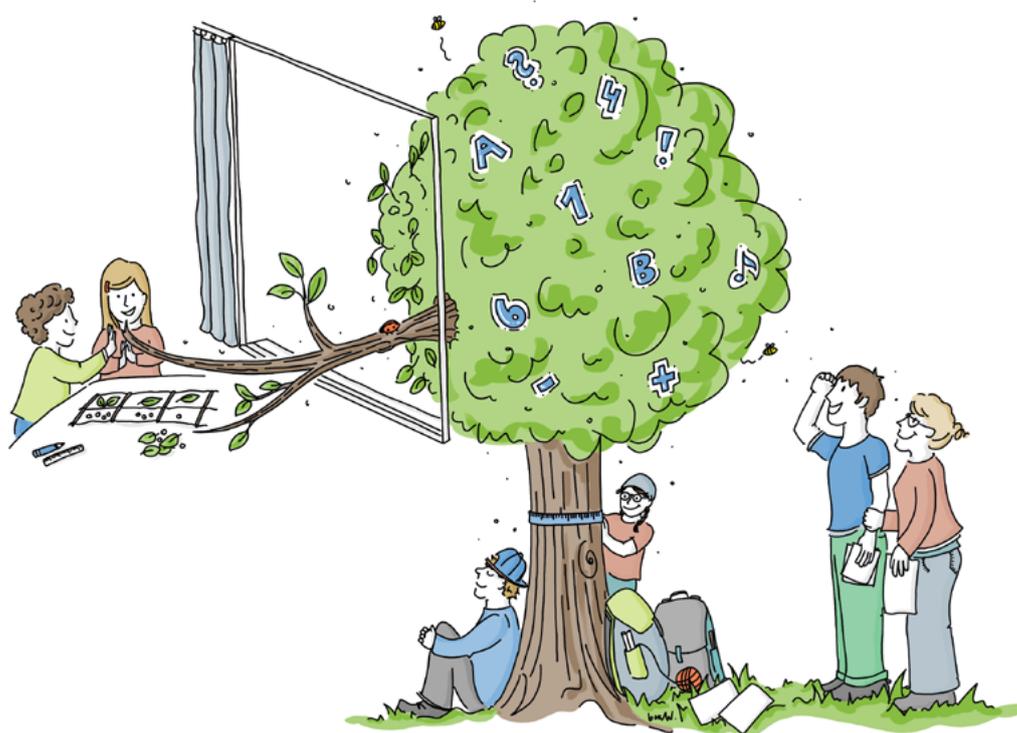


Illustration : Beatrix Winistörfer